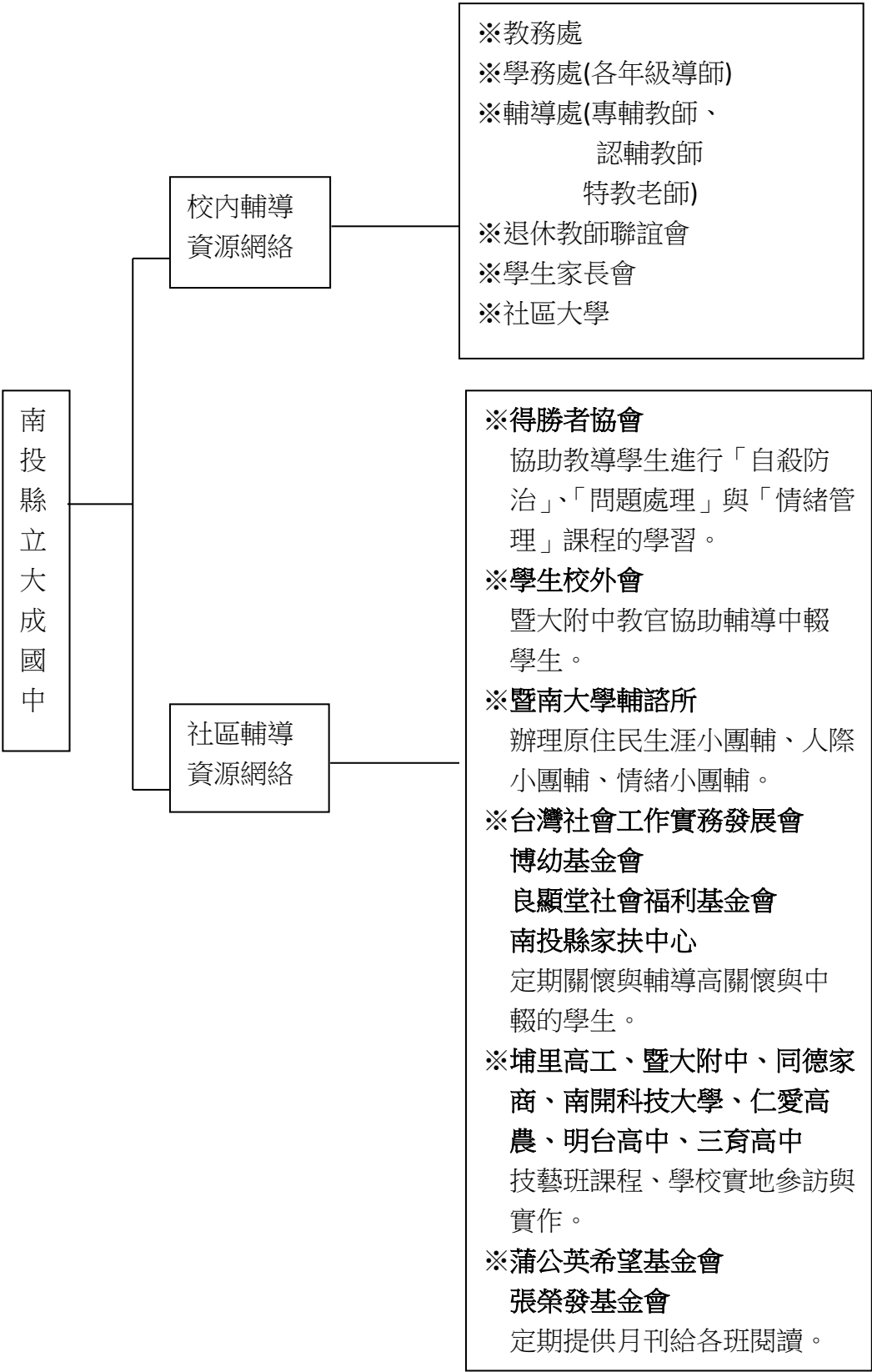


四-1. 結合社區資源，建置學校及社區輔導資源網絡，共同推展教育活動。

1. 建置學校及社區輔導資源網絡

南投縣大成國中學校及社區輔導資源網絡



2. 暨南大學輔諮系：小團輔

南投縣 114 年度友善校園學生事務與輔導工作 「南投縣縣立大成國民中學小團體輔導計畫」執行成果

壹、計畫名稱：辦理南投縣 114 年度友善校園學生事務與輔導工作

貳、辦理日期：9 月 19 日、26 日；10 月 3 日、31 日；11 月 7 日

參、辦理地點：輔導處團體諮商室

肆、實施方式：

以「社會情緒覺察(SEL)」為主題，設計一個以七、八年級為主要成員的情緒探索團體。此團體設計為期五週，每週一次，一次 120 分鐘的團體輔導，目標分別為認識成員與建立關係、認識情緒、表達情緒、情緒與人際、情緒調適等主題展開，讓學生有機會接觸自己的情緒，了解自己的感受，並建立健康的人際關係，主題由淺入深，從知識面帶到個人經驗，一步步朝著團體目標邁進。

伍、活動內容：活動課程如下表

階段	單元	主題	目標	活動內容	時間	領導 與協同領 導
階段一	一	破冰遊戲(九宮格遊戲)、團體規範圖案猜猜樂	1. 成員與帶領者彼此認識、建立關係。 2. 介紹團體架構內容與建立團體規範。	九宮格自我介紹、團體規範說明、討論與回饋	120 分鐘	領導： 都桑巴紹 Tusan Basaw 協同領導： 彭丞立
階段二	二	情緒你我他、情緒伐木達人、情緒說書人－我說，你聽！	1. 培養基本的情緒辨識與表達能力。 2. 促進成員彼此認識，營造信任與合作氛圍。	情緒認識及辨識、桌遊與討論	同上	同上
階段三	三	撲克牌大亂鬥、從	1. 促進成員覺察	紅花卡與	同上	同上

		卡牌找到一部分的自己、情緒限時動起來	情緒。 2. 培養成員情緒表達能力。	討論、媒材創作與分享		
階段四	四	情緒拼貼、靜心與導入、情緒表達風味特調飲	1. 促進成員覺察情緒。 2. 培養成員情緒表達能力。	媒材創作與討論、學習單	同上	同上
階段五	五	情緒拼貼、情緒大冒險之人際角色	1. 覺察在合作情境中常扮演的人際角色。 2. 辨識在團隊合作中的情緒與感受。	媒材創作與討論、團體競賽活動、學習單	同上	同上

陸、活動成效：

- 一、成員學會覺察情緒，知道自己的感受與狀態。
- 二、能夠在人際互動中，了解自己的感受與需求。
- 三、在因應情緒時，能夠找到有效且健康的調適方法。
- 四、了解情緒的功能，與自身經驗做連結。

柒、檢討與建議：

- 一、使用表達性媒材及桌遊活動可以促進成員的表達與分享。
- 二、團體活動可保留彈性時間，使得成員在活動期間可以獲得充分的理解與學習。
- 三、設計活動上，建議先行了解學生習慣的語言、興趣、次文化等不同面相，讓活動可以貼近成員生活，減少距離感與理解上的落差。

捌、工作成果彙報：

南投縣 114 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫 「南投縣縣立大成國民中學小團體輔導計畫」活動照片					
承辦學校	辦理日期	辦理時段	辦理地點	參加對象	參加人數(人)
南投縣立大成國民中學	9/19、9/26、 10/3、 10/31、11/7	07:30-09:30	輔導處團體諮商室	七年級與八年級學生	12 人
研習成果紀實					
					
說明:人際九宮格、自我介紹		說明:紅花卡討論與分享			
					
說明:團體競賽活動		說明:伐木達人			
					
說明:撲克牌大亂鬥暖身與覺察		說明:團體規範猜猜樂說明與討論			



說明：心情限時動態媒材創作與分享



說明：心情限時動態創作作品



說明：情緒認識及辨識



說明：說書人桌遊與討論

3 蒲公英希望基金會：閱讀蒲公英月刊。

南投縣大成國民中學 114 學年度蒲公英希望基金會



蒲公英月刊



閱讀蒲公英月刊

4. 張榮發基金會：閱讀道德月刊

南投縣大成國民中學 114 學年度張榮發基金會



蒲公英月刊



閱讀道德月刊

5. 華山基金會：朝會敬老宣導與年菜募集

南投縣大成國民中學 114 學年度華山敬老宣導 114. 12. 29



華山基金會進行敬老宣導

華山基金會進行敬老宣導



華山基金會捐年菜送愛孤老

華山基金會捐年菜送愛孤老

6. 微聲想想心理諮商所：協助進行親職講座

南投縣立大成國中辦理 114 學年度教育優先區項目一親職教育活動成果報告表

計畫名稱	114 學年度教育優先區項目 一親職教育活動		辦理地點	大成國中			
金 額	新台幣 12227 元整		辦理期間	自 114 年 11 月 1 日 9:30 起 至 114 年 11 月 1 日 12:40 止			
對 象	家長						
活動場次	1 場		參與人次	男	6	女	19
				合計		25	
群 體 別 人 數 統 計	1.一般家庭： 18 人（男：4 女：26） 2.單/失親家庭 6 人（男：1 女：5） 3.繼親家庭： 0 人（男： 女：） 4.隔代教養家庭 0 人（男： 女：）		1.身心障礙者家庭： 0 人（男： 女：） 2.中低收入戶家庭： 1 人（男：0 女：1） 3.新住民家庭： 0 人（男：0 女：0） 4.原住民族家庭： 0 人（男：0 女：0）				
活動對象	☐ 嬰幼兒期 ☐ 學齡期 ☐ 青少年期 ☐ 青年期 ☒ 父母 ☐ 混齡（幼兒、學齡、青少年）						
附 件	☐ 印刷品 ☐ 課程表或流程表 ☐ 電子檔 ☐ 其他						
執行成果概述：							
1. 家長對正向行為支持理念的理解提升 透過講座中對「正向行為支持」(Positive Behavior Support, PBS) 核心概念的講解，家長能理解以預防、鼓勵及環境調整為主的教育方式，有效減少責罵與懲罰的依賴。							
2. 家長學習具體策略與實務應用 講師引導家長運用觀察、強化正向行為、設定明確規則及行為契約等方法，協助家長在家庭情境中實際操作，提升應對孩子挑戰行為的自信與能力。							
3. 互動討論與經驗分享促進學習成效 透過案例討論與分組分享，家長彼此交流育兒經驗，理解不同情境下的應對方式，增進家長社群間的支持與正向交流。							
效益評估：							
1. 家長行為因應能力提升 講座後的回饋問卷顯示，多數家長能辨識孩子行為背後的需求，並以更冷靜、策略性的方式處理問題情境。							
2. 親子互動品質改善 家長回報在日常生活中能更有效地鼓勵孩子的正向行為，親子間衝突減少，溝通氣氛更和諧。							
3. 持續應用與擴散效應 部分家長表示已將講座內容分享給其他照顧者或親友，形成良性循環，促進社區中正向教養觀念的擴散與落實。							
檢討與建議：							
1. ppt 字太小							
2. 時間太長							

執行成果相片



說明：輔導主任致詞



說明：講師分享



說明：講師分享



說明：家長分享



說明：家長分享



說明：頒發感謝狀

7. 社團法人尚仁教育發展協會：協助親職家庭教育講座與性別平等教育講座。

南投縣立大成國中辦理 114 學年度教育優先區項目一親職教育活動成果報告表

計畫名稱	114 學年度教育優先區項目 一親職教育活動		辦理地點	大成國中			
金額	新台幣 13673 元整		辦理期間	自 115 年 4 月 11 日 9:30 起 至 115 年 4 月 11 日 12:40 止			
對象	家長						
活動場次	1 場		參與人次	男	9	女	26
				合計		35	
群體別 人數統計	1.一般家庭： 32 人（男:8 女:24） 2.單/失親家庭 1 人（男:0 女:1） 3.繼親家庭： 0 人（男： 女：） 4.隔代教養家庭 0 人（男： 女：）		1.身心障礙者家庭： 0 人（男： 女：） 2.中低收入戶家庭： 1 人（男:0 女:1） 3.新住民家庭： 0 人（男:0 女:0） 4.原住民族家庭： 1 人（男:1 女:0）				
活動對象	☐ 嬰幼兒期 ☐ 學齡期 ☐ 青少年期 ☐ 青年期 ☒ 父母 ☐ 混齡（幼兒、學齡、青少年）						
附件	☐ 印刷品 ☐ 課程表或流程表 ☐ 電子檔 ☐ 其他						
執行成果概述： （一）提升家長對孩子行為的理解能力 透過講座與案例分享，引導家長從「孩子不乖」轉向理解其行為背後可能的情緒需求、發展階段或壓力來源（如同儕關係、課業挫折）。多數家長能重新解讀孩子行為，減少負向標籤。 （二）強化正向教養與有效溝通技巧 提供具體教養策略（如情緒引導、同理回應、建立規範與界線），並透過情境演練，讓家長學習以非衝突方式與孩子互動，提升親子溝通品質。 （三）建立家長支持與交流平台 透過團體討論與經驗交流，讓家長彼此分享教養困境與因應方式，形成支持網絡，降低單打獨鬥的壓力，提升教養信心。							
效益評估： （一）親子衝突頻率下降 家長回饋在理解孩子需求後，責罵與衝突情形減少，親子互動氛圍更為和緩。 （二）家長教養信心與能力提升 家長能運用所學策略面對孩子問題行為，減少無力感與焦慮，教養態度由控制轉為引導。 （三）孩子情緒穩定與行為改善 在正向支持的家庭環境中，孩子較願意表達情緒與需求，問題行為逐步減少，自律與合作能力提升。							
檢討與建議： 1.場地座椅老舊有待改善可以再偏軟些。 2.今天很多重點可以拓展，想進一步知道每天 15 分鐘可以和孩子開啟的話題，而小孩表達之後家長怎麼回應，小孩可以感受到被接住。 3.主題延伸出相關教育課題讓學校師生也一起聽，三方面一起修正，才能有效拯救問題的微結點。							

執行成果相片



說明：校長致詞



說明：講師分享



說明：講師分享



說明：講師分享



說明：講師分享



說明：頒發感謝狀



說明：講師分享。



說明：講師分享。



說明：講師分享。



說明：講師分享。



說明：講師分享。



說明：教職員參與。



說明：講師分享。



說明：講師分享。



說明：講師分享。



說明：講師分享。



說明：講師分享。



說明：教職員參與。

8. 南投縣家庭教育中心：協助家庭教育講座與學生家庭教育課程。

114 年青少年家長/子女發展階段之親職教育

子女之情感教育及性教育活動計畫執行成果報告表

計畫名稱：	114 年子女之情感教育及性教育活動。		辦理地點：	大成國中。	
金額：	新臺幣 9450 元整。		辦理期間：	自 114 年 11 月 22 日。	
對象：	家長或實際照顧者。			至 114 年 11 月 22 止。	
活動場次：	1 場次。		參與人次：	男：5	女：16
			合計：	21。	
性別及年齡：	男： ☒ 18 歲以下(男:3女:2) ☒ 19-64 歲(男:2女:14) ☐ 65 歲以上(男: 女:) 女： ☐ 18 歲以下(男: 女:) ☐ 19-64 歲(男: 女:) ☐ 65 歲以上(男: 女:)				
群體別 人數統計： (1-4 與合計人次一樣) 5-8 群體別有才有需要填寫	1. 一般家庭： ☐ 人(男: 女:) 2. 單/失親家庭： ☐ 人(男: 0 女: 2) 3. 繼親家庭： ☐ 人(男: 女:) 4. 隔代教養家庭： ☐ 人(男: 女:) 5. 身心障礙者家庭： ☐ 人(男: 女:) 6. 中低收入戶家庭： ☐ 人(男: 1 女: 0) 7. 新住民家庭： ☐ 人(男: 女:) 8. 原住民族家庭： ☐ 人(男: 女:)				
活動對象：	☐ 嬰幼兒期 ☐ 學齡期 ☒ 青少年期 ☒ 父母或 ☐ 遲齡(幼兒、學齡、青少年)。				
附件：	☒ 印刷品 ☐ 課程表或流程表 ☐ 電子檔 ☐ 其他。				
執行成果概述： 1. 運用資訊通訊科技、新媒體及數位學習策略，發展家庭教育學習資源及推展策略。 2. 提昇家長對於性教育及情感教育應從小教起；性教育不等於性行為教育；情感教育是與「愛」習習相關的課題。					
效益評估： 1. 家長能應依子女的年齡及成熟度，提供如何建立身體界線、自主權與性行為的正確觀念，含懷孕、避孕、人工流產及非預期懷孕事件之因應、資源及支持服務之取得。 2. 家長能知道如何和孩子談情感的溝通、表達與關係處理。					
檢討與建議： 1. 有些重要的正確觀念、資訊沒宣導。 2. 希望可以多分享實際案例與解決方案以及家長可以協助孩子的方式跟態度。 3. 很好的講座希望能多辦理。 4. 講得很好，下次還來。 5. 教學活潑結合實務。					
其他：					

114 年青少年家長/子女發展階段之親職教育

子女之情感教育及性教育活動計畫執行成果照片

地點：南投縣立大成國中 辦理時間：114年11月22日



說明：輔導組長介紹講師。



說明：講師分享。



說明：講師分享。



說明：講師分享。



說明：家長與學生認真參與。



說明：家長會長頒發感謝狀。