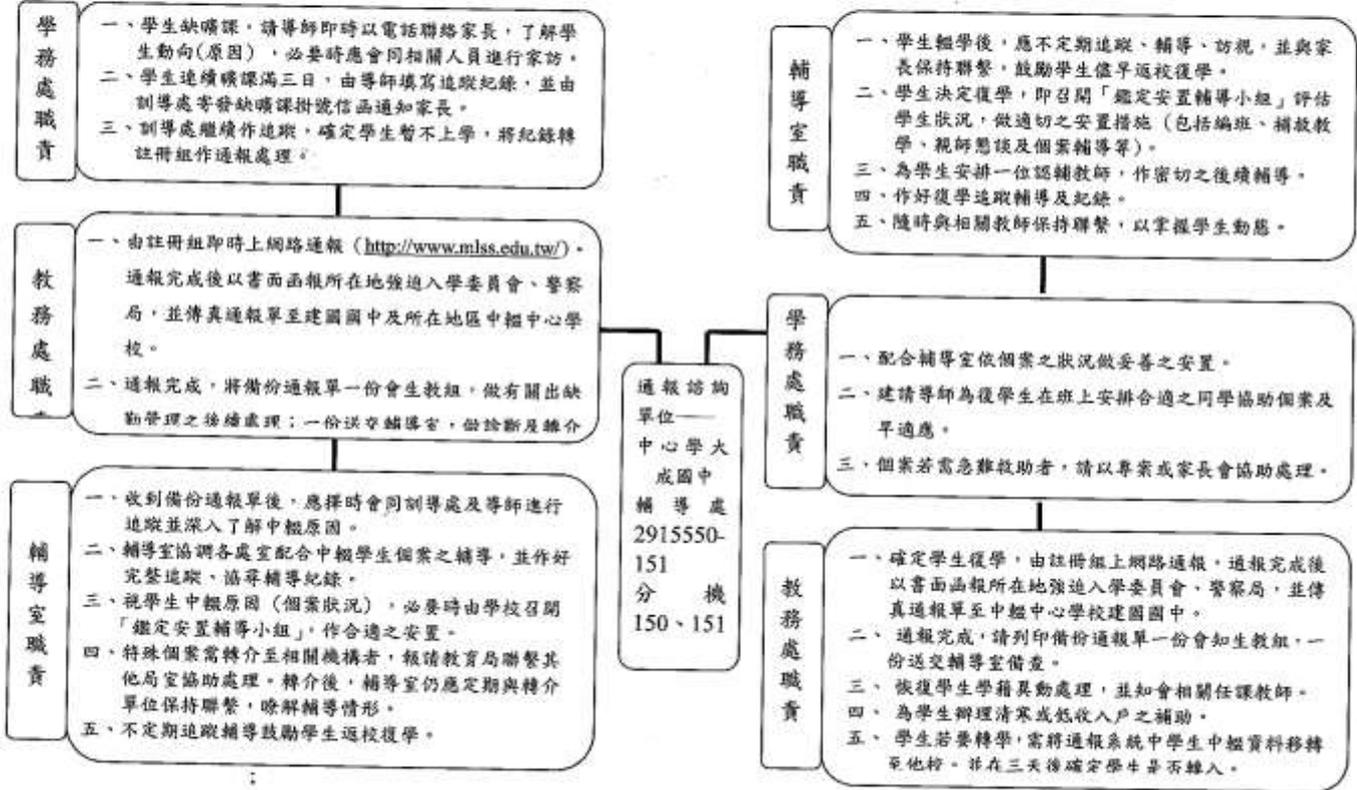


2. 建立中輟生通報、復學及輔導實施要點內容及處理流程。

中途輟學學生通報及復學輔導處理流程圖

—學生中輟處理—

—學生復學處理—



3. 專任輔導教師之輔導

南投縣大成國民中學 112 年度 專任輔導教師工作實施計畫

一、 依據：

(一) 本校 112 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

二、 目的：

(一) 有效推動國民中小學三級預防輔導工作，提升輔導團隊效能。

(二) 強化專任輔導教師角色功能，提昇諮商輔導、資源整合、個案服務管理、轉介服務與危機處遇等能力，提供學生、家長與教師輔導專業服務。

三、 計畫期程：

自 112 年 8 月 1 日起至 113 年 7 月 31 日止

四、 工作規劃

(一) 個別輔導及相關輔導活動

工作項目	執行策略	備註 (合作對象或單位)
個別輔導與紀錄	<ol style="list-style-type: none">1. 協助教師關於一級輔導之高風險家庭學生篩選。2. 針對高風險學生進行評估，適時提供二級輔導服務。3. 協助校園危機事件處理，提供因應策略。4. 提供親師關於個案輔導處遇的相關協助及輔導技能。5. 協助特殊氣質學生相關學校適應等輔導服務。6. 各項系統會談及輔導歷程均做為紀錄留存。	行政團隊、專輔人員、兼任輔導教師、班級導師、科任教師、特教教師、家長
提供親師輔導相關資訊	<ol style="list-style-type: none">1. 提供教師關於一級輔導相關資料及處遇策略。2. 針對特殊氣質兒童之班級，提供導師相關輔導資訊及研習訊息。3. 提供親師關於社會資源及系統聯繫等相關資訊。4. 針對弱勢或高風險家庭，提供親職教養策略。	行政團隊、專輔人員、兼任輔導教師、班級導師、科任老師、家長
全校學生個案服務之管理工作	<ol style="list-style-type: none">1. 個案系統工作採橫縱向聯繫(包含行政聯繫、輔導轉銜、特教服務、三級輔導、校外社工聯繫等)。	行政團隊、專輔人員、兼任輔導教師、班級導師、科

工作項目	執行策略	備註 (合作對象或單位)
	2. 提供親師諮詢。 3. 協助召開個案研討會。	任老師、家長
輔導教師專業進修與研習	1. 每年相關輔導專業研習 18 小時以上。 2. 參加專輔教師專業督導及同儕督導。 3. 參加校外輔導與諮商相關的工作坊及訓練課程。	

(二) 小型團體輔導與班級宣導

五、 預期效應

- (一) 專輔教師發揮所長，協助高風險家庭、適應欠佳等學生之個別輔導，以利學生適應校園生活。
- (二) 設計符合學生需求之小型團體輔導方案，滿足情緒/人際困擾/家庭功能不彰之學生適性發展需求。
- (三) 藉由入班宣導之初級預防輔導工作，協助兒童建立生活、情緒、人際、學習之正確觀念。
- (四) 提供教師相關輔導專業資訊，提升教師發展多元方法輔導策略，以利班級經營及協助特殊氣質兒童適應班級生活。
- (五) 緊密整合個案管理相關系統工作，協助有關個案之親師生、行政資源及社會資源等合作，增進學生輔導之成效。

六、 本計畫經核定後實施，修正時亦同。

南投縣大成國民中學 112 學年度專任輔導教師之輔導成果



專任輔導教師輔導學生



專任輔導教師輔導學生

南投縣立大成國中 112 學年度推行認輔制度實施計畫

壹、計畫緣起：

- 一、青少年犯罪問題已引國人普遍關注，而輔導工作乃預防青少年犯罪的積極策略。
- 二、個案輔導工作面臨的困難，惟有透過全體教師的參與，和計畫的有效實施，始能逐步拓展輔導層面，達成預防青少年犯罪之目標。

貳、依據：教育部輔導工作六年計畫。

參、目標：

- 一、對可能有適應問題或正遭遇問題的學生進行輔導，以增進其適應能力，防止真正發生問題而造成遺憾。
- 二、協助行為困擾學生，培養正確的生活態度，肯定自我價值開拓積極自我。

肆、認輔對象：

- 一、行為偏差學生：如吸煙(毒)、打架、偷竊、破壞、說謊、交友複雜、逃家．．．等。
- 二、情緒困擾學生：如退縮、孤僻、自傷、自殺．．．等。
- 三、學習障礙學生：如輕度智障、學習低成就、拒絕學習．．．等。
- 四、其他：如經濟困難、異性交往、殘障、問題家庭、特殊才能．．．等。

伍、認輔人員：

- 一、全體教職員：包括輔導老師、行政人員、導師、專任老師。
- 二、本校義工團親職教師。

陸、輔導方式：

- 一、由導師提供班上行為困擾學生。
 - 二、輔導室依據學生填寫希望晤談之教師，列冊請老師選擇認輔對象。
 - 三、認輔對象確定後，請依以下步驟進行認輔：
 - 1．資料蒐集與整理：了解案主家庭狀況、學行成績、各項心理測驗、社會背景．．．等。
 - 2．個案分析與診斷：資料經分析後，即可進行診斷問題成因，解釋問題癥結與困難根源，進而提出改進與輔導之意見。
 - 3．培養師生間良好的關係與信任感。
 - 4．不定期約談及追蹤輔導。
 - 5．「船過水無痕，心力莫留白」請填寫個別輔導紀錄表。
 - 6．對特殊個案舉開校內個案研討會。
 - 四、關於諮商輔導技術參考書籍，可到輔導室借閱。
- 柒、本計畫經『輔導六年計畫執行委員』會通過後實施，修正時亦同。

南投縣大成國民中學 112 學年度推動認輔制度之輔導成果



認輔教師輔導學生



認輔教師輔導學生

南投縣 112 年度友善校園學生事務與輔導工作

「南投縣大成國民中學團體輔導計畫」執行成果

壹、計畫名稱：辦理南投縣 112 年度友善校園學生事務與輔導工作。

貳、辦理日期：

民國 112 年 9/22、10/6、10/27、11/3、11/10、11/17，總共六次，皆為星期五。

參、辦理地點：南投縣大成國民中學 團體輔導室。

肆、實施方式：

透過情緒卡牌、藝術媒材與分組討論活動，帶領成員認識網路帶來的影響，引導成員探索自身網路使用的情況，進而協助成員未來使用網路時想嘗試的方式，最後達到能自發性覺察自身使用網路的情況並執行相關概念於生活中。

伍、活動內容：

活動課程如下表：

階段	單元	主題	目標	活動內容	時間	領導與 協同領導
探索期	一	你好！初次見面	<ol style="list-style-type: none"> 1. L 和 co L 與成員認識彼此，建立團體互動關係。 2. 介紹團體主題與目的，澄清成員對團體的期待。 3. 建立團體規範，促進成員的普同感與對團體的信任感。 	澄清、活動、分組討論、回饋	95 分鐘	領導： 林純蓮 協同領導： 陳以琳
轉換期	二	我與網路的距離	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導成員探索自己使用網路的情形。 2. 協助成員覺察使用網路時的感受。 	遊戲、活動、學習單、分組討論、回饋	95 分鐘	領導： 陳以琳 協同領導： 林純蓮

工作期	三	逃出天羅地網	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領成員認識網路帶來的影響。 2. 協助成員覺察對網路帶來的影響有何感受。 3. 引導成員認識網路使用之風險。 	遊戲、活動、分組討論、回饋、家庭作業	95分鐘	領導： 林純蓮 協同領導： 陳以琳
工作期	四	眼觀四面，耳聽八方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領成員回顧使用網路的經歷。 2. 協助成員覺察使用網路時帶來的負向感受。 3. 協助成員在負向經歷中尋找解決辦法。 4. 成員彼此加油打氣。 	遊戲、活動、分組討論、回饋	95分鐘	領導： 陳以琳 協同領導： 林純蓮
工作期	五	「品」味美好「時」光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進團體凝聚力。 2. 協助成員探討自己目前使用網路的情形。 	遊戲、活動、分組討論、回饋	95分鐘	領導： 林純蓮 協同領導： 陳以琳
結束期	六	玩網不嫌少，時間恰恰好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索之後使用網路的方式與使用品質。 2. 協助成員規劃自己之後的休閒時間。 3. 成員間彼此給予正向回饋。 	澄清、活動、回饋	95分鐘	領導： 陳以琳 協同領導： 林純蓮

陸、活動成效：

1. 透過小團體體驗營增進學生在現實生活中的人際交流與連結。
2. 加強學生在團體中的人際互動的能力。
3. 利用小團體輔導課程，讓參與課程的學生，藉由活動中學習到網路帶來的影響、覺察自身使用網路的情形，從中探索出自己理想的網路使用型態。
4. 促進學生尋找網路危機事件的解決辦法、提升正向思考、自我覺察與自我管理。

柒、檢討與建議：

1. 分組討論活動部分學生皆能積極發言，並以熱絡的氣氛參加，增加學生對小團體及團員的接受度。

2. 在大團體中，每位成員的參與程度呈現兩極，且因團體人數較多，傳遞與接收訊息不易，導致成員有時容易分心；故領導者需不斷提醒，才能讓成員們較能集中精神。
3. 希望可以在經費足夠的情況下，將小團體的範圍擴大到班級，讓學生在「網路使用」的主題上能有更多不同的體驗及視野。

捌、工作成果彙報：

南投縣 112 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫 「生命教育假日生活體驗營與服務學習」活動照片					
承辦學校	辦理日期	辦理時段	辦理地點	參加對象	參加人數(人)
南投縣立大成國民中學	民國 112 年 9/22、 10/6、 10/27、 11/3、 11/10、 11/17	早上 07:35-09:10	團體輔導室	國中二年級生	14 (人)

研習成果紀實



南投縣立大成國中 112 學年度第 1 學期
網路使用成長團體

玩 [網] 好難? 往往不難!

- 網路使用成長團體

好煩哦! 只是想上網放鬆一下, 爸媽卻一直碎碎念

手機滑太久, 結果昨天睡不好

1	9/22	你好! 初次見面
2	10/6	我與網路的距離
3	10/27	遠在天邊地情
4	11/3	網路中毒, 拯救八方
5	11/10	「高」地要「舞」舞
6	11/17	真! 晒! 畫點

該怎麼辦?

- 團體目標: 透過情緒卡牌及藝術媒材等活動, 探索成員自身網路使用的狀況, 進而協助成員提升、規劃未來網路使用的品質。
- 團體對象: 本校八年級學生
- 團體人數: 6-14人(報名超過人數時, 視情況篩選)
- 團體時間: 週五早自習-第一節
- 團體地點: 輔導處團體活動室
- 團體帶領: 林純蓮老師, 廖以琳老師

讓我們在團體中探索, 讓網路成為我們的良師益友吧!

報名表格

班級	八年	班
學號	姓名	

如有活動相關疑問, 歡迎電話輔導室(分機150)與黃和達老師聯繫。
請於112年11月19日(二)前, 將報名表寄回輔導處, 謝謝!



說明：此圖為本次團體輔導活動海報及招募表單。

說明：此為【網路達人是你是我】活動，帶領成員探索自己目前使用網路狀況，並覺察使用網路時的目的是和感受。

6. 設立多元社團



弦樂團



打鼓社



原舞社



管樂團



籃球社



桌球社



桌遊社



日語社



法語社

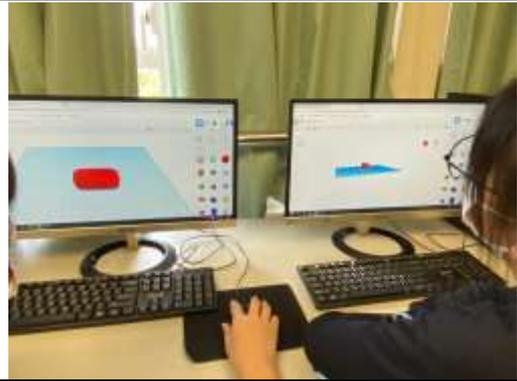


匹克球社

7. 開設技藝班



電機與電子職群



設計職群



商管職群



餐旅職群



餐旅職群



家政職群

8. 銷過營



學生銷過



學生銷過

9. 補救教學



小班補救教學



小班補救教學