

一 -3 學校派員參加家庭教育中心之研習培訓，並返校推廣宣導。

1.114/10/27「學校家庭教育種子教師培訓研習」課程。

課程代碼	研習名稱	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數 / 學分數
5275780	[家庭教育] 家庭教育種子教師研習-從少年調查保護觀點談家庭教育互動的樣態	2025/10/27	2025/10/27	縣立水里國小	6

115/05/26 115 年度學校家庭教育種子教師培訓計畫

課程代碼	研習名稱	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數 / 學分數
5578568	[家庭教育] 115年度學校家庭教育種子教師培訓計畫	2026/05/26	2026/05/26	縣立楊光國小	6

2. 114/11/12 家庭教育中心研習返校宣導。

從少年調查保護觀點
談家庭教育互動的樣態

家庭教育專業研習

課程目標

- ▶ 認識少年調查保護制度
- ▶ 了解家庭互動對少年的影響
- ▶ 探討常見家庭互動樣態
- ▶ 建立正向家庭教育策略

少年調查保護核心精神

- ▶ 保護優先
- ▶ 教育重於處罰
- ▶ 重視家庭支持功能
- ▶ 協助少年健全成長

少年問題行為形成因素

- ▶ 個人因素
- ▶ 家庭因素
- ▶ 學校因素
- ▶ 社會因素

家庭的重要性

- ▶ 家庭是重要保護因子
- ▶ 提供安全感與支持
- ▶ 建立價值觀與責任感

家庭互動樣態

- ▶ 高衝突型
- ▶ 疏離冷漠型
- ▶ 過度控制型
- ▶ 支持陪伴型

高衝突型家庭

- ▶ 經常責備與爭吵
- ▶ 少年缺乏安全感
- ▶ 容易產生反抗行為

資料來源：教育部國民及學務中心

疏離冷漠型家庭

- ▶ 缺乏情感交流
- ▶ 容易向外尋求認同
- ▶ 親子關係疏遠

資料來源：教育部國民及學務中心

過度控制型家庭

- ▶ 缺乏自主空間
- ▶ 壓力與焦慮增加
- ▶ 容易隱瞞與衝突

資料來源：教育部國民及學務中心

支持陪伴型家庭

- ▶ 願意傾聽
- ▶ 建立合理規範
- ▶ 提供情緒支持

資料來源：教育部國民及學務中心

少年常見家庭議題

- ▶ 親子溝通困難
- ▶ 手機與網路沉迷
- ▶ 情緒與行為問題

資料來源：教育部國民及學務中心

少年真正需要的是

- ▶ 被理解
- ▶ 被尊重
- ▶ 被陪伴
- ▶ 被信任

資料來源：教育部國民及學務中心

有效親子溝通技巧

- ▶ 先傾聽再回應
- ▶ 先同理再引導
- ▶ 避免貼標籤
- ▶ 使用我訊息

家庭教育資源中心

情緒教育的重要性

- ▶ 接納孩子情緒
- ▶ 協助情緒表達
- ▶ 陪伴冷靜與討論

家庭教育資源中心

家庭教育的保護力量

- ▶ 愛與陪伴
- ▶ 規範與界線
- ▶ 尊重與信任

家庭教育資源中心

案例分享一

- ▶ 少年超課與沉迷手機
- ▶ 家庭缺乏陪伴
- ▶ 增加親子對話

家庭教育資源中心

案例分享二

- ▶ 少年情緒暴怒
- ▶ 長期責備與高期待
- ▶ 建立安全對話空間

家庭教育資源中心

家庭教育實務策略

- ▶ 每日陪伴時間
- ▶ 固定家庭活動
- ▶ 正向鼓勵

家庭教育資源中心

研習名稱	家庭教育研習校內分享
辦理時間	114 年 11 月 12 日下午 02:15~15:00
辦理地點	資源班教室
研習對象	教師（4 人）
分享者	江旻晏

研習內容

- 認識少年調查保護制度
- 了解家庭互動對少年的影響
- 探討常見家庭互動樣態
- 建立正向家庭教育策略

成果照片



教師分享



老師專注聆聽